

rozkład materiału w poszczególnych lekcjach

szczegółowe konspekty lekcji

spis materiałów potrzebnych do przeprowadzenia lekcji

odnośniki do pobrania materiałów dodatkowych w Strefie Nauczyciela

ROZDZIAŁ 7 **Interesuję się zwierzętami**

**LEKcja 1-2**

- Potrafię opisać zachowanie zwierzęcia.
- Potrafię mówić o tym, jak opiekuję się zwierzętami w domu.
- Wiem, jak powiedzieć, gdzie coś się znajduje.
- Umieję nazwać zwierzęta domowe.
- Umieję opowiedzieć, co się wydarzyło w przeszłości.

**LEKcja 3-4**

- Potrafię powiedzieć, jakimi zwierzętami się interesuję.
- Potrafię opowiedzieć, jakimi zwierzętami się opiekuję i jak to robię.
- Potrafię opowiedzieć, jak pies widzi kolory.
- Umieję nazwać pięć zmysłów.

**LEKcja 5-6**

- Potrafię powiedzieć, gdzie w Polsce można obserwować i tropić ciekawe zwierzęta.
- Znam nazwy niektórych dzikich zwierząt, które żyją w Polsce.
- Wiem, jakimi zwierzętami opiekują się dzieci na świecie.

**NIEZBĘDNIK SZKOLNY**

- Znam zwierzęta domowe i gospodarcze.
- Potrafię powiedzieć, jak jest zbudowane gniazdo mrówek.
- Wiem, jakie funkcje pełnią mrówki w gnieździe.

**PUDEŁKO NA EMOCJE**

- Potrafię mówić o tym, co czuję.
- Potrafię rozpoznać i nazwać co czują inni.

**PROJEKT**

- Mój lapbook o zwierzętach.

**LEKcja 1** *Julka kupiła papugę!* PODRĘCZNIK, str. 91-92  
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 76

**W TRAKCIE TEJ LEKcji UCZNIOWIE:**

- nauczą się nazw wybranych zwierząt
- będą potrafili powiedzieć, że mają lub mieli jakieś zwierzę
- poznają odmianę czasownika „mieć” w czasie przeszłym
- będą umieli zareagować na wybrane hasła

**MATERIAŁY:**

- podręcznik, rozdział 7, lekcja 1, str. 91-92
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 7, lekcja 1, str. 76
- zdjęcia zwierząt: mrówki, papuga, królik, chomik, żółw
- rysunek: kot polujący na myszy
- gumki do włosów (białe i czarne) lub bransoletki (białe i czarne) zrobione z papieru kolorowego
- kreda do oznaczenia przestrzeni do zabawy

**WPROWADZENIE DO LEKcji**

**zadanie 1** (podręcznik, strona tytułowa rozdziału 7, str. 91)

- N. pracuje z obrazkiem na stronie otwierającej rozdział. Wydaje polecenie „zaobserwuj rysunek”: Kto to jest? Dzieci rozpoznają bohaterów i zwierzęta, które bohaterowie mają.
- N. zapisuje tytuł na tablicy i czyta tytuł rozdziału, a następnie zachęca dzieci do odgadnięcia, co on znaczy. Podpowiada dzieciom: *Maki to kot. Kot to zwierzę. Bobik to pies. Pies to zwierzę. Koty i psy są zwierzętami.*
- N. zadaje pytania dzieciom: *Czy Iga to zwierzę? Czy Maki to zwierzę? Następnie zachęca dzieci do pokazania zwierząt na rysunku: Wskaż na rysunku zwierzęta.*

**zadanie 2**

- N. wprowadza nowe słownictwo. Pokazuje zdjęcia mrówek, papugi, królika, chomika, żółwia: *To są mrówki. To jest papuga. To jest królik. To jest chomik. To jest żółw.* Dzieci powtarzają za N.

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE**

**zadanie 2** (podręcznik, lekcja 1, ćw. 1, str. 92)

**mp3 55**

Filip: Iga, widziałas pokarm dla mrówek? Muszę nakarmić mrówki... Uff, mam!  
Iga: Wiesz, że Julka kupiła papugę?  
Filip: Super! Weźmiemy do niej Maki. Będzie mogła nauczyć się polować!  
Iga: Zartowałam! Julka miała już chomika i żółwia. Teraz ma papugę. I fajnie.  
Filip: Pamiętasz, my też kiedyś mieliśmy królika.  
Iga: Pamiętam! Miał na imię Kitka. Biegła jak szalony. No dobra, Iga. Koniec gadania. Teraz naprawdę muszę nakarmić mrówki. Są bardzo głodne.

**zadanie 1** (podręcznik, str. 91-92)

**Odsłuch 1.** Zadanie przed odsłuchem: N. zachęca do obserwacji ilustracji. Zadaje pytania: *Kto jest na ilustracji? Dzieci powinny rozpoznać Igę i Filipa.*

- N.: *Wskaż, jakie zwierzęta są na rysunku. N. wymienia: Kot, chomik, żółw, papuga, rybki, mrówki.* Dzieci wskazują na rysunku zwierzęta.
- N. informuje, że dialog będzie o dzieciach i ich zwierzętach.
- N. włącza nagranie wydając polecenie: *Posłuchaj i podnieś rękę, jeśli usłyszysz nazwę zwierzęcia.*

**Odsłuch 2.** N. drugi raz włącza nagranie i wydaje polecenie: *Posłuchaj. Jakie zwierzę ma Julka?* N. zatrzymuje nagranie po wypowiedzi Filipa: *Julka miała już chomika i żółwia. Teraz ma papugę. Ponieważ dzieci nie znają jeszcze zdania, i zwraca uwagę na czasownik „mieć”.*

1. *Julka miała chomika i żółwia.*
2. *Julka miała chomika i żółwia. = dzisiaj nie ma Julka ma papugę.*
3. *Julka miała chomika i żółwia, ale dzisiaj ich nie ma. Ma tylko papugę.*

**KLUCZ:**


Julka miała:

- królika
- chomika
- żółwia

**Odsłuch 3.** N. wydaje polecenie: *Posłuchaj jeszcze raz. Jakie zwierzę mieli Iga i Filip?* N. zatrzymuje nagranie po wypowiedzi Igi: *Pamiętasz, my też kiedyś mieliśmy królika.*

1. *Julka miała chomika i żółwia.*
2. *Julka miała chomika i żółwia. = dzisiaj nie ma Julka ma papugę.*
3. *Mieliśmy królika.*

• N. wskazuje na ćwiczenie w podręczniku i mówi: *Wskaż palcem, jakie zwierzęta mieli Iga i Filip?*



transkrypty nagrań

instrukcja kroków odsłuchu nagrań

klucz rozwiązań i odpowiedzi

propozycje pracy z poleceniami



## Jak działa język?

### W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- będą umieli powiedzieć, że coś mają lub czegoś nie mają
- będą wiedzieli, jak powiedzieć, co może robić robot, co oni sami / one same mogą robić
- będą potrafili podać, ile jest danych przedmiotów

### MATERIAŁY:

- podręcznik ucznia, rozdział 2, Jak działa język?, str. 28
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 2, Jak działa język?, str. 22

#### zadanie 1

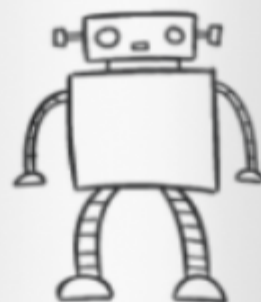
- N. wprowadza do tematu posiadania i nieposiadania czegoś. Dzieci znają już tę strukturę, bo pojawiła się ona we wcześniejszej lekcji. Pokazuje książkę i mówi: *Mam książkę*. Następnie chowa książkę za plecami i mówi: *Nie mam książki*. Pokazuje kolejne przedmioty i mówi: *Mam... zeszyt / ołówek / piórnik / plecak* i inne. N. chowa przedmioty za plecami i dzieci budują zdanie przeczące: *Pan / Pani nie ma... zeszytu / ołówka / piórnika / plecaka...*

#### zadanie 2

- N. wydaje polecenie: *Otwórz podręcznik, strona numer 28, ćwiczenie numer 1*. N. wydaje polecenie, aby dzieci zaobserwowały tabelę, i następnie czyta zdania, a dzieci je powtarzają. Zachęca dzieci do refleksji metajęzykowej, jak działa język.
- Po przeczytaniu proponuje dzieciom ćwiczenia substytucyjne: *Mówi zdanie modelowe: Kasia nie ma piórnika*. Następnie podaje rzeczownik w mianowniku: *Robot*. Wskazuje na dziecko mówiące całe zdanie w mianowniku. Propozycje rzeczowników: *kot, telefon, klucz, bidon, pióro*. Kolejne dzieci biorą udział w ćwiczeniu, zamieniają formę rzeczownika i podają prawidłowe zdanie.
- N. kontynuuje ćwiczenie poprzez zmianę modelowego zdania: *Ty nie masz książki*. Podaje tym razem rzeczowniki tylko w rodzaju żeńskim: *kanapka, śniadaniówka, gumka*.
- N. kontynuuje ćwiczenie poprzez zmianę modelowego zdania: *Wy nie macie pióra*. N. podaje tym razem rzeczowniki tylko w rodzaju męskim: *picie, pianino, dziecko*.

#### zadanie 3

- N. rysuje na tablicy robota i zadaje pytanie: *Co może robić ten robot?*
- Dzieci odpowiadają. N. może sugerować gestami i mimiką czynności: *obszernować, chodzić, mówić*.
- Następnie N. pyta dzieci, wskazując na koleżankę / kolegę pytanego dziecka: *Co on / ona może robić?* Dzieci odpowiadają. N. może sugerować gestami i mimiką czynności: *obszernować, chodzić, pisać, liczyć, mówić* itd.



#### zadanie 4

- N. wydaje polecenie: *Zaobserwuj i wskazuj na tabelkę z czasownikiem, a następnie pyta dzieci: Co może robić ten robot?* Dzieci odpowiadają.

- Następnie pyta kolejne dzieci: *Powiedz koledze / koleżance, co ty możesz robić*. Dzieci pracują w parach. N. monitoruje przebieg zadania.

#### zadanie 5

- N. wydaje polecenie: *Uzupełnij i skreśl, co nie pasuje. Co oni mogą robić?*
- Dzieci wykonują ćwiczenie. N. monitoruje przebieg ćwiczenia.

#### KLUCZ:

Ten kot może czytać, a ja mogę pisać.

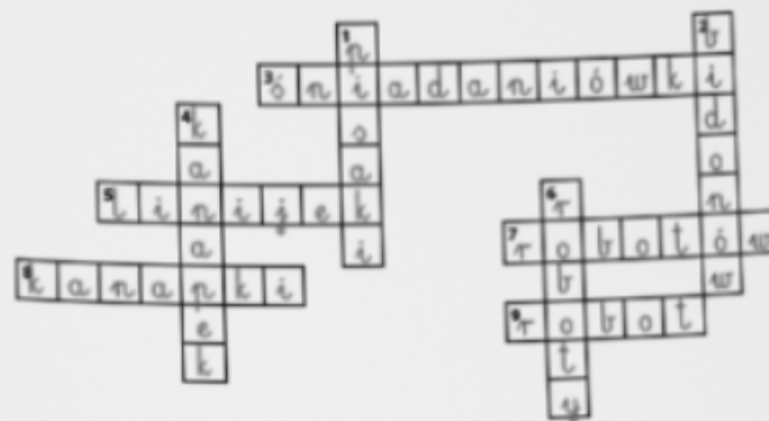
#### zadanie 6

- N. wprowadza liczebnik od 1 do 4 z rzeczownikiem. N. pokazuje książkę i mówi: *Jedna książka*, a następnie pokazuje 2 książki i mówi: *Dwie książki*. Pokazuje na palcach 3, wskazuje na książkę i mówi: *Trzy książki*.

Potem pokazuje na palcach 4, wskazuje na książkę i mówi: *Cztery książki*. Na tablicy zapisuje: 1 (jedna) książka 2, 3, 4 książki 5 książek

- N. oznacza kolorem lub zakreśla końcówkę *-i* oraz *-ek*
- Ten sam schemat ćwiczenia do słowa: *plecak*
- N. oznacza kolorem lub zakreśla końcówkę *-i* oraz *-ów*
- N. wydaje polecenie: *Teraz zróbcie ćwiczenie numer 2* w parach. N. monitoruje wykonanie ćwiczenia.

### KLUCZ:



#### zadanie 7

- N. wydaje polecenie: *Zaobserwuj i policz, ile jest robotów*. Zapisz wynik do zeszytu.
- N. monitoruje wykonanie zadania. W trakcie wykonywania zadania pyta dzieci, wskazując na kolejne roboty na rysunku: *Ile jest tutaj robotów?*
- N. na zakończenie pracy wydaje polecenie: *Sprawdź zadanie z kolegą / koleżanką*.

## Niezbędnik szkolny 1

### W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- będą umieli nazwać podstawowe figury geometryczne
- będą wiedzieli, jak nazywają się części figury: bok, wierzchołek, kąt
- będą potrafili podać liczbę boków, kątów, wierzchołków figury

### MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 2, Niezbędnik szkolny 1, str. 30
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 2, Niezbędnik szkolny 1, str. 23

#### zadanie 1

- N. powtarza z dziećmi struktury z poprzedniej lekcji. Pokazuje dzieciom rzeczy do szkoły i pyta: *Masz... + wskazany przedmiot? Wskazane dziecko odpowiada, czy ma ten przedmiot, czy nie*. N. może także sterować odpowiedzią i niewerbalnie wskazywać, czy odpowiedź ma być przecząca, czy twierdząca.
- N. rysuje na tablicy figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt. Wskazuje na kolejne figury i pyta: *Co to jest?* Czeki na odpowiedzi dzieci. Dzieci mogą także odpowiedzieć w innym języku. Wtedy N. reaguje, daje pozytywną reakcję zwrotną i podaje słowo w języku polskim. Dzieci na tym etapie pracy tylko rozpoznają wprowadzane słowa.
- N. wprowadza nazwę Figury geometryczne. Wskazuje na cztery figury i mówi: *To są figury geometryczne. Należy to figura geometryczna. Kwadrat to figura geometryczna. Trójkąt to figura geometryczna. Prostokąt to figura geometryczna. Muszą pobiec do tablicy i dotknąć właściwej figury.*

#### zadanie 2

- N. wydaje polecenie: *Zaobserwuj i powtórz*. N. podaje kolejne nazwy figur geometrycznych, jakie są w podręczniku, i zachęca dzieci do powtórzenia. Stosuje w powtórzeniach techniki zmiany dynamiki i tempa: *coraz szybciej - coraz wolniej, szybko - wolno, cicho - głośno, coraz ciszej - coraz głośniej*. Dzieci powtarzają za N.

#### zadanie 3

- N. wydaje polecenie: *Połącz wyraz z figurą geometryczną*.
- Dzieci pracują samodzielnie, a N. monitoruje wykonanie zadania.
- Po zakończeniu ćwiczenia dzieci sprawdzają w parach, czy mają tak samo wykonane ćwiczenie.



## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 2 (podręcznik, lekcja 1, ćw. 1, str. 64)

mp3  
36

Filip: Pobawimy się w zagadki?  
Iga: OK, wybierz kategorię... Hmm... Sport czy szkoła?  
Filip: Hm... szkoła? OK, szkoła!  
Iga: Gdzie zostawiasz kurtkę i buty?  
Filip: W szatni!  
Iga: Tak! Teraz ty!  
Filip: Gdzie wypożyczamy książki?  
Iga: W bibliotece! Gdzie możesz grać w piłkę?  
Filip: Na sali gimnastycznej!  
Iga: OK... albo...  
Filip: Na boisku!  
Iga: Tak!  
Filip: Gdzie jemy obiady?  
Iga: W stołówce! Gdzie możesz się bawić albo grać w planszówki?  
Filip: W świetlicy! Dobrze, to już nuda. Idę na rower!  
Iga: A ja idę się uczyć. Mam zadanie domowe do odrobienia.

**Odsłuch 1.** N. pyta: Co to znaczy zostawiać kurtkę i buty w szatni? Co to znaczy wypożyczać książki w bibliotece? N. pokazuje dwie ilustracje przedstawiające te czynności w podręczniku i wprowadza powyższe zwroty, wyjaśniając słownie, np.: Wypożyczasz książkę – idziesz do biblioteki i pani daje ci książkę do domu. N. wydaje polecenie: Posłuchaj nagrania. O czym rozmawiają dzieci? Dzieci odpowiadają, a N. zapisuje odpowiedź na tablicy.

**Odsłuch 2.** N. wydaje polecenie: Posłuchaj nagrania i wskaż palcem w książce pasujący obrazek. N. włącza nagranie i zatrzymuje je w odpowiednim miejscu, aby dać dzieciom czas na wskazanie obrazka. N. pyta wybrane dzieci, jaki obrazek / jakie obrazki wskazały.

**Odsłuch 3.** N. wydaje polecenie: Posłuchaj i odpowiedz. N. włącza ponownie nagranie, a uczniowie odpowiadają na pojawiające się w nagraniu pytania. N. zatrzymuje nagranie w odpowiednich miejscach.

## SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 3 (podręcznik, lekcja 1, ćw. 2, str. 64)

- N. przekazuje instrukcję: Popatrz na zdjęcia, posłuchaj i powtórz. N. czyta po kolei zdania, a dzieci za każdym razem powtarzają je chórem. Później N. wybiera poszczególne dzieci, wypowiada zdanie i wskazuje zdjęcie, prosi o powtórzenie. N. daje dzieciom informację zwrotną, za każdym razem mówiąc: Brawo! Świetnie! Bar-dzo dobrze! Następnie dzieci pracują w parach – na przemian jedno z dzieci odczytuje zdanie, drugie wskazuje zdjęcie.

zadanie 4 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 1, ćw. 1, str. 52)

- N. objaśnia ćwiczenie: Uzupełnij wyrazy. N. wskazuje na wyrazy z lukami, a następnie na sylaby z ramki. Dzieci wykonują ćwiczenie samodzielnie. N. monitoruje wykonanie ćwiczenia.

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 1, ćw. 2, str. 52)

- N. wydaje polecenie: Narysuj, gdzie zostawiasz buty i kurtkę. Napisz. Uczniowie wypełniają zadanie, N. monitoruje wykonanie ćwiczenia. Ważne, aby pojawiła się tutaj forma miejscownika „w szatni”.

## UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 7 (podręcznik, lekcja 1, ćw. 3, Zagraj, str. 64)

- N. zaznacza w klasie bazy: szatnia, świetlica, stołówka, biblioteka, sala gimnastyczna. Dzieci spacerują po klasie w rytmie tamburyno. Gdy N. przestaje grać, dzieci zatrzymują się. N. wypowiada nazwę pomieszczenia w szkole, np.: Biblioteka! Dzieci jak najszybciej mają odszukać bazę. Następnie dzieci wracają do spaceru po klasie. Po chwili N. sygnalizuje zatrzymanie się i wypowiada kolejną nazwę pomieszczenia, np.: Szatnia! Dzieci analogicznie wykonują czynność. N. wyjaśnia zasady gry.: Chodźcie po klasie. Kiedy przestanę grać, zatrzymujecie się i słuchacie (N. pokazuje ruchem zatrzymanie się i następowanie). Ja mówię: „Biblioteka” zatrzymujecie się i słuchacie (N. pokazuje ruchem zatrzymanie się i następowanie). Ja mówię: „Wypożyczamy książki” (N. wskazuje na siebie), a wy (N. wskazuje na dzieci) musicie odnaleźć odpowiednią bazę (N. wskazuje na etykiety) i jak najszybciej do niej dobiec. Kto pierwszy, ten zdobywa punkt. Kto zdobędzie najwięcej punktów, ten wygrywa grę. N. zapisuje punkty na tablicy przy imionach dzieci. Za każdym razem, gdy dzieci dobiegną do bazy, N. zadaje pytanie typu: Co robimy w bibliotece? Uczniowie odpowiadają: Wypożyczamy książki. Po-

etykiety) i jak najszybciej do niej dobiec. Kto pierwszy, ten zdobywa punkt. Kto zdobędzie najwięcej punktów, ten wygrywa grę. N. zapisuje punkty na tablicy przy imionach dzieci. Za każdym razem, gdy dzieci dobiegną do bazy, N. zadaje pytanie typu: Co robimy w bibliotece? Uczniowie odpowiadają: Wypożyczamy książki. Po-

**Wariant 2** – N. zaznacza w klasie bazy: świetlica, stołówka, biblioteka, sala gimnastyczna. Dzieci spacerują po klasie w rytmie tamburyno. Gdy N. przestaje grać, dzieci zatrzymują się. N. wypowiada czynność charakterystyczną dla danego pomieszczenia w szkole, np.: Wypożyczamy książki! Dzieci jak najszybciej mają odszukać bazę. Następnie dzieci wracają do spaceru po klasie. Po chwili N. sygnalizuje zatrzymanie się i wypowiada kolejne zdanie, np.: Jemy (N. wskazuje na siebie), a wy (N. wskazuje na dzieci) musicie odnaleźć odpowiednią bazę (N. wskazuje na etykiety) i jak najszybciej do niej dobiec. Kto pierwszy, ten zdobywa punkt. Kto zdobędzie najwięcej punktów, ten wygrywa grę. N. zapisuje punkty na tablicy przy imionach dzieci. Za każdym razem, gdy dzieci dobiegną do bazy, N. zadaje pytanie: Gdzie wypożyczamy książki? Uczniowie odpowiadają: W bibliotece. Ważne jest, aby utrwałać z uczniami nie tylko formę mianownika, ale też formę miejscownika. Czynności mogą się powtarzać w czasie gry.

## LEKCJA 5

Nie spóźniaj się!

PODRĘCZNIK, str. 65  
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 53

5

### W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- poznają nazwy dni tygodnia
- nauczą się budować zdania z czasownikiem „spać” (poznają odmianę tego czasownika)
- poznają wybrane formy trybu rozkazującego w 2 os. l. poj.

### MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 5, lekcja 2, str. 65
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 5, lekcja 2, str. 53
- karteczki z nazwami dni tygodnia
- grafika domku przedstawiająca dni tygodnia
- etykiety-strzałki ze słowami: dzisiaj, jutro, wczoraj
- 3 zdjęcia przedstawiające: wstawanie z łóżka, spóźnianie się, spanie
- kartki-etykiety z formami czasownika „spać” w czasie teraźniejszym
- kartki etykiety z zaimkami osobowymi: ja, ty, on / ona / ono, my, wy, oni / one
- pudełko z zadaniami językowymi (dostosowanymi do grupy uczniów) + minutnik

### WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1

- N. rozdaje dzieciom karteczki, na których napisane są dni tygodnia. Dzieci stają się ułożyć te karteczki w odpowiedniej kolejności. N. wydaje polecenie: Tutaj są dni tygodnia. Ułóż dni tygodnia. Dzieci wykonują zadanie w parach, następnie N. pokazuje dzieciom grafikę domku i sprawdza razem z dziećmi wykonanie zadania. Dodatkowo zwraca uwagę na słowa: „dzisiaj”, „jutro”, „wczoraj”, przypinając te słowa na odpowiednich nazwach dni tygodnia. N. pyta dzieci: Jaki dzisiaj jest dzień? Gdzie pasuje „dzisiaj”? Gdzie pasuje „wczoraj”, gdzie pasuje „jutro”? N. może przypiąć strzałki magnesami, masą mocującą lub przed zajęciami można przypiąć strzałki do kłamek i na zajęciach umocować je za pomocą kłamek.

zadanie 2

- N. zadaje dzieciom pytanie: Co to znaczy „spóźniać się”? N. wyjaśnia: Spóźniać się – przychodzić późno, nie na czas (N. wskazuje zegarek). Co to znaczy „spać”? Co to znaczy „wstawać”? N. pokazuje dzieciom trzy fotografie: wstawanie z łóżka, spóźnianie się, spanie. N. wprowadza słownictwo, które w trakcie lekcji będzie utrwalane.

### DNI TYGODNIA

1	PONIEDZIAŁEK
2	WTOREK
3	ŚRODA
4	CZWARTEK
5	PIĄTEK
6	SOBOTA
7	NIEDZIELA