

Stanisław Mędak

POLSKI
MEGATEST

Polish in Exercises

LINGO
języki nieobce

Redakcja i konsultacja: Ewa Optołowicz, professeur agrégé, INALCO Paris

Projekt graficzny okładek Lingo: 2-arts, Marcin Rojek
Zdjęcie na okładce: © asiln – Fotolia.com

Producent wydawniczy: Marek Jannasz

LINGO
języki nieobce

www.jezykinieobce.pl

ISBN: 978-83-63165-10-9

© Copyright by Stanisław Mędak

© Copyright by Wydawnictwo Lingo sp. j., Warszawa 2012

Skład i łamanie: Jacek Drobniak, Igor Nowaczyk

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	7
------------	---

WZORY TESTÓW DLA POZIOMU PODSTAWOWEGO

Test 1 — poziom A1 — wprowadzenie do języka.....	10
Test 2 — poziom A2 — poziom wstępny.....	21
Test 3 — poziom B1 — poziom progowy.....	33

ZADANIA TESTOWE À LA CARTE

I. POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

Zadania testowe 1–286

rzeczowniki i przymiotniki; zadania testowe 1–60.....	48
przymiotniki — stopniowanie; zadania testowe 61–69.....	98
wyrazy: <i>mój, moja, moje</i> <i>swój, swoja, swoje</i> itd.;	
zadania testowe 70–83.....	107
zaimki; zadania testowe 84–93.....	118
budowa zdań pytajnych; zadania testowe 94–96, 98, 100–102.....	125
wyrazy: <i>który, która, które</i> ; zadanie testowe 97.....	127
wyrazy: <i>żaden, żadna, żadne</i> ; zadanie testowe 99.....	128
wyrazy <i>nikt, nic</i> ; zadanie testowe 103.....	131
przyimki; zadania testowe 104–123.....	132
spójniki — modulanty — wskaźniki zespolenia;	
zadania testowe 124–126.....	150
przysłówki; zadania testowe 127–128.....	152
przysłówki — stopniowanie; zadania testowe 129–131.....	154

alternacje w odmianie rzeczowników — przymiotników;	
zadania testowe 132–152	157
alternacje w odmianie czasowników; zadania testowe 153–155	173
czasowniki	
aspekt; zadania testowe 156–185	175
prefiksy; zadania testowe 186–190	197
osobliwości w odmianie; zadania testowe 191–193	201
czasowniki ruchu; zadanie testowe 194	203
czasowniki wielokrotne; zadanie testowe 195	204
czasowniki w połączeniu z liczebnikami;	
zadania testowe 196–200	205
czasowniki niefleksyjne — formy bezpodmiotowe;	
zadania testowe 201–202	210
zadania różne; zadania testowe 203–225	212
czasowniki odczasownikowe; zadania testowe 226–230	234
liczebniki; zadania testowe 231–251	237
imiesłowy; zadania testowe 252–254	253
czasowniki odsłowne; zadanie testowe 255	256
strona bierna / strona czynna; zadanie testowe 256–260	256
tryb przypuszczający; zadania testowe 261–271	260
wyrażenia warunkowe; zadania testowe 272–276	268
tryb rozkazujący; zadania testowe 277–282	272
zdania typu: <i>Chcę, żebyś to zrobił</i> ; zadania testowe 283–286	277

II. ŁĄCZLIWOŚĆ SKŁADNIOWA CZASOWNIKÓW

Zadania testowe 287–304	281
-------------------------------	-----

III. SŁOWNICTWO

Zadania testowe 305–354

antonimy; zadania testowe 305–312	296
definicje; zadania testowe 313–314	302
dobieranie właściwych słów; zadania testowe 315–319	305
homonimy; zadanie testowe 320	309
idiomy — zwroty — konstrukcje językowe; zadania testowe 321–322	312

interakcja leksykalna; zadanie testowe 323	314
łączenie rzeczowników z czasownikami; zadania testowe 324–325	315
łączenie przymiotników z rzeczownikami; zadanie testowe 326	317
łączenie rzeczowników z rzeczownikami; zadania testowe 327–329	318
nazwy członków rodziny — nazwy ogólne — nazwy podrzędne / nazwy nadrzędne — nazwy wykonawców czynności; zadania testowe 330–342	320
poła tematyczne; zadania testowe 343–344	330
połączenia syntaktyczne; zadanie testowe 345	332
przymiotniki odrzeczownikowe; zadanie testowe 346	333
przymiotniki — przysłówki / przysłówki — przymiotniki; zadanie testowe 347	334
rzeczowniki odczasownikowe; zadanie testowe 348	335
rzeczowniki odprzymiotnikowe; zadanie testowe 349	336
skrót i skrótowce; zadanie testowe 350	337
synonimy czasowników — połączenia bliskoznaczne; zadania testowe 351–352	338
zgadywanki; zadania testowe 353–354	340
 IV. IDIOMY ORAZ KONSTRUKCJE SKŁADNIOWE Z PODRĘCZNIKÓW DLA POZIOMU PODSTAWOWEGO	
Zadania testowe 355–374	344
 V. LISTA WYBRANYCH KONSTRUKCJI SKŁADNIOWYCH Z PODRĘCZNIKÓW DLA POZIOMU PODSTAWOWEGO	
	364
 VI. CYTOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE	
	370
 VII. SKRÓTY	
	371
 VIII. INDEKS	
	372
 KLUCZ DO ĆWICZEŃ	
	374
Tego samego autora	387

Wstęp

Język jest materią żywą, a więc trzeba go oswajać różnymi sposobami; często nie bez trudu.*

Zbiór zadań testowych *POLSKI MEGATEST* w założeniu autora został przygotowany jako uzupełniająca pomoc dydaktyczna dla obcokrajowców uczących się języka polskiego. Zeszyt pierwszy przeznaczamy dla tych, którzy zapoznali się w trakcie zajęć językowych z podstawami programowymi dla poziomów **A1, A2, B1**.

POLSKI MEGATEST adresujemy do:

- studentów początkujących, pragnących sprawdzić swą wiedzę z zakresu gramatyki języka polskiego oraz potwierdzić umiejętności z zakresu składni czasowników polskich (tzw. łączliwości składniowej), słownictwa tematycznego oraz frazeologii,
- studentów średnio zaawansowanych, którzy chcą ugruntować wiedzę językową, lepiej zrozumieć zależności w systemie języka polskiego i uświadomić sobie własne braki,
- perfekcjonistów, dla których bezbłędne rozwiązanie całego zadania testowego oznaczać będzie kolejny, ważny krok w powolnym procesie osvajania polszczyzny.

W trakcie przygotowywania niniejszego zeszytu byliśmy głęboko przeświadczeni, że język ma wartość użytkową i jest najcenniejszym narzędziem porozumiewania, komunikowania się z innymi.

Koncepcja tego zeszytu zasadza się na:

- a. wykorzystaniu korpusu słownictwa, konstrukcji składniowych, dorobku intelektualnego polskich i zagranicznych autorów podręczników, słowników specjalistycznych, pomocy dydaktycznych i zbiorów ćwiczeń,
- b. metodycznym wykorzystaniu doświadczeń lektorów języka polskiego jako obcego pracujących zarówno w kraju, jak i za granicą,
- c. próbie zaprezentowania systemu języka polskiego w konkretnej rzeczywistości językowej, czyli w tzw. akcie porozumiewania się.

* Odwołujemy się tutaj do słynnej serii podręczników do nauki języków obcych wydawanych przez francuskie wydawnictwo Assimil: *Le polonais sans peine*, *Le japonais sans peine*, *Le hongrois sans peine*, *Le russe sans peine* oraz *Le chinois sans peine*.

Organizację materiału przeznaczonego do niniejszego zeszytu oparto prawie w całości na tzw. interakcji zdaniowej.

Większość zadań testowych w tym zeszycie — to odpowiednio dobrane i przemyślane **segmenty kreatywne**. Zgodnie z założeniami powinny one wspomagać konstrukcję solidnego językowego pomostu między wiedzą nabytą a umiejętnością praktycznego jej zastosowania.

W zeszycie pierwszym zawarto zadania testowe dotyczące fleksji polskiej (rozdział I). Rozdział trzeci poświęcony słownictwu obejmuje zadania testowe związane z antonimami, synonimami, homonimami, nazwami nadrzędnymi i podrzędnymi, polami syntaktycznymi itd. Nowością zbioru jest rozdział II dotyczący łączliwości składniowej czasowników. Warto również zwrócić uwagę na rozdział czwarty, w którym odnajdziemy idiomatykę, konstrukcje składniowe i wyrażenia zaczerpnięte z podręczników do nauczania języka polskiego jako obcego na poziomie dla początkujących i średnio zaawansowanych.

W 374 zadaniach testowych przygotowanych zgodnie ze standardami europejskimi, wykorzystaliśmy różne typy zadań z użyciem obiektywnych i zróżnicowanych technik testowych.

Przez zadanie testowe rozumiemy odrębną całość składającą się z jednego polecenia, wzoru uzupełniającego polecenie (wzór jest wskazówką dla rozwiązującego zadanie testowe) i zestawu kilku lub kilkunastu jednostek współgrających z poleceniem.

Zadania testowe zawarte w zbiorze *POLSKI MEGATEST* mogą stanowić materiał wyjściowy do zajęć z gramatyki funkcjonalnej, słownictwa, składni, a także służyć jako wzór do opracowywania przez lektora własnych ćwiczeń i testów.

Zbiór ten uważamy za małe kompendium wiedzy językowej dla każdego studenta, który przygotowuje się do egzaminów różnego typu.

Oddajemy go do rąk użytkownika z nadzieją, że będzie skuteczną pomocą dydaktyczną oraz niezawodnym przewodnikiem zarówno dla studenta, jak i dla lektora.

Wszystkim życzymy wyników 100/100!

Stanisław Mędak

Kraków, 4 czerwca 2012 r.

**WZORY TESTÓW
DLA POZIOMU
PODSTAWOWEGO**

TEST 1

Copyright by S. Mędak

poziom A1 — wprowadzenie do języka

Opracowano na podstawie następujących podręczników:

A. Janowska, M. Pastuchowa, *Dzień dobry*, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 1999.

M. Kowalska, *Polish in 4 weeks*, Wydawnictwo REA, Warszawa, 2003.

M. Małolepsza, A. Szymkiewicz, *Hurra!!! po polsku 1*, Szkoła Języków Obcych PROLOG, Kraków 2005.

OCENY ZA ROZWIĄZANIE TESTU

LOŚĆ PUNKTÓW	OCENY		
94–100	A	5	bardzo dobra
87–93,9	B+	4,5	+ dobra
78–86,9	B	4	dobra
69–77,9	C+	3,5	+ dostateczna
60–68,9	C	3	dostateczna
0–59,9	F	2	niedostateczna

DYKTANDO

ZADANIE 1

10 punktów

1 brakująca / niewłaściwa litera (dźwięk) — 0,30 punktu

Proszę wpisać brakujące litery lub dźwięki. Zdanie oznaczone symbolem zero (0) jest przykładem.

- (0) Zwykły dzień.
- (1) John od 2008 roku (dwa tysi_ce ósmego) mieszka w Warszaw_e, w Pols_e.
- (2) Chce zało_yc tu firmę, chce też odwi_dzić w_jka Adama.
- (3) John ca_y dzień jest bardzo zaj_ty.
- (4) Zw_kle rano czyta gaz_ty, potem załatw_a r_żne sprawy.
- (5) W poł_dnie je obiad, a po południu ma spotkan_a z kli_ntami.
- (6) Wie_orami ogl_da telewizj_.
- (7) Jego kolega te_mie_ka w stol_cy.
- (8) Tera_mie_ka sam, bo jego żona j_st za gran_cą.
- (9) Sam m_si sp_ątać mie_kanie, robić zak_py, pranie.
- (10) Ale nie na_eka, bo szy_ko i dob_e got_je.

na podstawie *Polish in 4 weeks*, str. 78

GRAMATYKA

ZADANIE 2

10 punktów

Proszę wybrać odpowiednie formy wyrazów i wpisać je w miejsce kropek.

WZÓR

Jest środa. Waldemar rozmawia przez telefon z Alicją. (Alicja, Alicją, Alicję)

Waldemar: (1) Wiesz, pojedę do (Kraków, Krakowie, Krakowa).

Alicja: (2) Kiedy? Jutro? Nic (ja, mnie, mi) o tym nie mówiłeś?!

W.: (3) Wiesz, że jutro nie (móc, może, mogę). Pojadę dopiero za tydzień.

A.: (4) Pojedziesz w środę? W (środa, środę, środą). Tak?

W.: (5) Tak. Na (dwie, dwa, dwaj) dni.

- A.: (6) A więc wrócisz (o, w, od) piątek?
W.: (7) Chciałabyś pojechać ze (ja, mną, mnie)?
A.: (8) Muszę nad tym (zastanawiać, postanawiać, zastanowić się).
Teraz mam dużo pracy.
W.: (9) Zwiedzimy najpierw Kraków, a potem pojedziemy (w, do, o)
Zakopanego.
A.: (10) Czy mogę (dawać, daję, dać) ci odpowiedź za kilka dni?
W.: Oczywiście.

na podstawie *Polish in 4 weeks*, str. 170

ZADANIE 3

12 punktów

1 odpowiedź = 0,5 punktu

Proszę przeczytać poniższy tekst zredagowany w czasie przeszłym, a następnie wpisać właściwe formy podkreślonych czasowników w czasie teraźniejszym.

Cześć Jacku,

(1) Przepraszam, że tak długo nie pisałam, ale byłam bardzo zajęta. (2) Miałam dużo pracy. (3) Najpierw musiałam napisać roczny raport z działalności szkoły. (4) A poza tym mój ojciec był bardzo chory. (5) Leżał w szpitalu. (6) Codziennie chodziłam do niego z wizytami. (7) Przygotowywałam się również do egzaminu z języka angielskiego.

tydzień temu

(8) Byliśmy w górach. (9) Często chodziliśmy na wycieczki w góry. (10) Rozmawiałam z kolegami, śpiewałam razem z nimi, tańczyłam. (11) Od czasu do czasu wieczorem graliśmy w karty i oglądaliśmy górskie pejzaże z tarasu. (12) Było pięknie! (13) Wiem, że uczyłeś się do egzaminu z ekonomii. (14) Kiedy miałeś ten egzamin? (15) Co więcej? Spotykałam się czasami z twoją koleżanką z liceum. (16) Ona szukała pracy. (17) Ostatnio z nikim więcej się nie spotykałam. Pracowałam, rozmyślałam i marzyłam.

Pozdrawiam serdecznie,

Marta

na podstawie *Hurra!!! Po polsku 1*, str. 84

Część Jacku,

(1) Przepraszam, że tak długo , ale bardzo zajęta. (2) dużo pracy. (3) Najpierw napisać roczny raport z działalności szkoły. (4) A poza tym mój ojciec bardzo chory. (5) w szpitalu. (6) Codziennie do niego z wizytami. (7) również do egzaminu z języka angielskiego.

teraz:

(8) w górach. (9) Często na wycieczki w góry. (10) z kolegami, razem z nimi, (11) Od czasu do czasu wieczorem w karty i górskie pejzaże z tarasu. (12) pięknie! (13) Co więcej? Wiem, że do egzaminu z ekonomii. (14) Kiedy ten egzamin? (15) czasami z twoją koleżanką z liceum. (16) Ona pracy. (17) Ostatnio z nikim więcej się (18)..... i

Pozdrawiam serdecznie,

Marta

ZADANIE 4

5 punktów

Proszę wpisać w miejsce kropek właściwe formy stopnia wyższego podkreślonych przysłówków.

WZÓR

Siedzisz blisko mnie, ale chciałbym, żebyś siedziała jeszcze bliżej.

1. Jedziesz prędko, ale chciałbym, żebyś jechał jeszcze
2. Mówisz głośno, ale chciałbym, żebyś mówiła jeszcze
3. Słuchasz muzyki cicho, ale chciałbym żebyś słuchała jej jeszcze
4. Mówię już dobrze po polsku, ale chciałbym mówić jeszcze
5. Zarabiam dużo, ale chciałbym zarabiać jeszcze

ZADANIE 5

12 punktów

1 odpowiedź = 0,5 punktu

Proszę wpisać w miejsce kropek właściwe formy czasowników w czasie przeszłym. Pierwsze zdanie (w części A1) jest przykładem.

A.

(1) Piotr codziennie wraca z pracy punktualnie. (2) Otwiera drzwi i wita się ze swoim psem. (3) Przechodzi przez długi korytarz i idzie do swojego ulubionego pokoju. (4) Siada zmęczony w fotelu. (5) Pies też wchodzi za nim do pokoju. (6) Dzwoni telefon. (7) Piotr wychodzi do przedpokoju i odbiera telefon. (8) Rozmawia krótko. (9) Potem zaczyna szukać psa. (10) Nigdzie go nie ma. (11) Myśli: „Puma lubi czekać na mnie w kuchni”. (12) Otwiera drzwi do kuchni. (13) Ale znowu słyszy dzwonek telefonu. (14) Mówi do siebie: „Mam dość tego telefonu!” (15) Zamyka drzwi do kuchni. (16) Bierze smycz i woła psa. (17) Razem z Pumą szybko wybiega na spacer.

wczoraj

A 1

(1) Piotr wrócił z pracy punktualnie. drzwi i ze swoim psem. (2) przez długi korytarz i do swojego ulubionego pokoju. (3) zmęczony w fotelu. (4) Pies też za nim do pokoju. (5) telefon. (6) Piotr do przedpokoju i telefon. (7) krótko. (8) Potem szukać psa. (9) Nigdzie go (10): (11) „Puma zawsze czekać na mnie w kuchni”. (12) drzwi do kuchni. (13) Ale znowu dzwonek telefonu. (14) do siebie: „Mam dość tego telefonu!” (15) drzwi do kuchni. (16) smycz i psa. (17) Razem z Pumą szybko na spacer.

ZADANIE 6

5 punktów

1 odpowiedź = 0,5 punktu

Proszę wpisać w miejsce kropek właściwe formy zaimków osobowych zaznaczonych w tekście kursywą.

WZÓR

Chciałbym pomóc mojej siostrze Ewie. Chciałbym jej (*ona*; Ewa) naprawdę pomóc.

Moja siostra Ewa ciągle szuka pracy. Była już w wielu miejscach. Najpierw poszła do agencji, o której mówił jej Piotr. (1) Niczego w (*ona*; agencja) nie załatwiła.

(2) Potem była w szkole prywatnej, gdzie dyrektor zaproponował (ona; Ewa) jedynie kilka lekcji tygodniowo. (3) Prosiła (on; dyrektor) o więcej. (4) Powiedział, że pomyśli o tym i zadzwoni do (ona; Ewa) za tydzień. (5) Było (ona; Ewa) smutno. (6) Na szczęście, kiedy szła ulicą, spotkała dobrą znajomą i poszła z (ona; dobra znajoma) do kawiarni. Podczas rozmowy doszła do wniosku, że może dawać koleżance korepetycje z języka francuskiego. W tym momencie do kawiarni wszedł Piotr. (7) Natychmiast powiedziała (on; Piotr) o nowym pomysle. (8) Piotr popatrzył na (ona; Ewa) z radością. (9) Powiedział: "Stawiam (wy; Ewa i jej znajoma) dwie duże porcje lodów, a potem zapraszam (wy; Ewa i jej znajoma) na obiad.

na podstawie tekstu — *Dzień dobry*, str. 158.

SŁOWNICTWO

ZADANIE 7

10 punktów

Proszę połączyć rzeczowniki z kolumny A z podanymi w kolumnie B uproszczonymi definicjami. Połączenie oznaczone symbolem 0 (zero) jest przykładem.

A.	B.
0. latarka	0. potrzebujesz jej, kiedy jest ciemno
1. kalendarz	a. ty go masz, ja go mam; każdy ma swój ojczysty
2. kraj	b. używasz go, kiedy chcesz zjeść zupę
3. łyżka	c. coś, o czym nikt nie powinien, nie może się dowiedzieć
4. niedziela	d. wszyscy na nie czekamy, a potem wyjeżdżamy nad morze, w góry, nad jeziora, do dziadków, do odległych krajów
5. poczta	e. zamknięty zakład opieki przeznaczony dla ciężkochorych, w którym odwiedzasz np. chorą babcie
6. szpital	f. dzień wolny od pracy, dzień świąteczny
7. tajemnica	g. zwykle mała książka z wykazem dni i miesięcy
8. talerz	h. obchodzisz je raz na rok w tym samym dniu
9. urodziny	i. potrzebujesz jej, kiedy jesz zupę
10. wakacje	j. instytucja, w której nadaje się przesyłki pocztowe

na podstawie tekstu — *Dzień dobry*, str. 88

Miejsce do wpisania właściwych połączeń:

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]

ZADANIE 8

10 punktów

Proszę podkreślić właściwe synonimy lub definicje do wyrazów podanych w kolumnie A.

WZÓR

banan owoc, warzywa, napoje

A.

B.

- | | |
|---------------|---|
| 1. ciekawy | nudny, zajęty, interesujący |
| 2. codziennie | co dzień, tylko rano, od czasu do czasu |
| 3. danie | potrawa, danie czegoś, dawanie czegoś |
| 4. kolacja | posiłek spożywany wieczorem, poranny posiłek, lunch |
| 5. narzekać | być zadowolonym, skarżyć się, skarżyć na kogoś |
| 6. odwiedzić | zwiedzić, składać wizytę, widzieć coś |
| 7. przystawka | potrawa, stały element, urządzenie hamujące |
| 8. woleć | preferować, lecieć, wylecieć |
| 9. załatwiać | dokuczać, niszczyć, doprowadzać coś do końca |
| 10. zwykle | zwykły, zazwyczaj, zwyczajnie |

opracowano na podstawie zasobu leksykalnego zawartego
w lekcji numer 7 — *Polish in 4 weeks*, str. 81–82

ROZUMIENIE TEKSTU, DIALOGU

ZADANIE 9

10 punktów

Proszę przeczytać poniższy dialog, a następnie podkreślić jedną właściwą odpowiedź w każdym zestawie (od 1 do 10). Połączenia oznaczone symbolem 0 (zero) są przykładem.

DIALOG

Piotr: Cześć Beato!

Beata: Cześć Piotrze! Co słychać?

Piotr: Dziękuję. Wszystko po staremu.

Beata: Dawno się nie widzieliśmy.

Piotr: Widziałem cię tydzień temu w Café Internet.

- Beata:** A tak. Szukam pracy przez Internet.
- Piotr:** Rozumiem, że masz dużo wolnego czasu. Mam pomysł. Może pójdziemy do kina.
- Beata:** Dobry pomysł, ale nie wiem, co ciekawego grają w kinach.
- Piotr:** W Cinema City jest festiwal filmów japońskich.
- Beata:** Ale ja nie przepadam za japońskimi filmami.
- Piotr:** Co możesz zaproponować?
- Beata:** Może teatr?
- Piotr:** Teatry w czasie wakacji są zamknięte.
- Beata:** Może pójdziemy na kawę do kawiarni?
- Piotr:** Dobrze, idziemy do Rynku. Tam jest moja ulubiona kawiarnia „Smacznego”.
- Beata:** Ale nie teraz. Dopiero po południu. Jest pierwsza. Za trzy godziny, dobrze?
- Piotr:** O szesnastej będę tam na ciebie czekał.
- Beata:** Dobrze. Cześć.
- Piotr:** Pa. Pamiętaj, Rynek 24. Naprzeciwko Kościoła Mariackiego. *(myśli przez chwilę, potem mówi do siebie) „Jak to dobrze, wyjść na krótki spacer, na miasto”.*

na podstawie tekstu — Hurra!!!, str. 69

WZÓR

0. Ta rozmowa odbyła się:

- w kawiarni „Smacznego”;
- na Rynku;
- w dużym mieście.

0. Kto pierwszy użył formuły powitania:

- Piotr;
- Beata;
- nikt.

1. Piotr powiedział Beacie, że:

- czuje się staro;
- nie ma żadnych kłopotów;
- ma ciągle kłopoty.

2. Piotr nie widział Beaty:

- od tygodnia;
- za tydzień;
- kilka tygodni temu.

3. Beata:

- pracuje w firmie internetowej;
- ma bardzo dobrą pracę;
- nie pracuje.

4. Filmy japońskie można zobaczyć:

- we wszystkich kinach w mieście;
- tylko w jednym kinie;
- być może w teatrze.

5. Filmów japońskich nie lubi:

- Beata;
- Piotr;
- ani Piotr, ani Beata.

6. Beata i Piotr:

- spotkali się w kawiarni „Smacznego” rano;
- być może spotkają się po południu;
- umówili się na godzinę czwartą po południu.

7. Kawiarnia „Smacznego”:

- znajduje się po środku rynku;
- blisko kościoła Mariackiego;
- daleko od Kościoła Mariackiego.

8. Piotr musi czekać na spotkanie z Beatą:

- trzy godziny;
- od (godziny) trzeciej;
- kwadrans.

9. Beat i Piotr są:

- kolegami z pracy;
- przyjaciółmi;
- wrogami.

10. Po zakończeniu rozmowy:

- Beata i Piotr rozchodzą się bez pożegnania;
- mówią sobie do widzenia;
- Beata odchodzi bez pożegnania.

ZADANIE 10

8 punktów

Proszę przeczytać poniżej zamieszczone informacje, a następnie podkreślić jedną właściwą odpowiedź w każdym zestawie (od 1 do 10). Wzór jak w ćwiczeniu 9.

sobota, 2 listopada

Michale,

Ponieważ zostałeś sam w domu, bo tak sam zdecydowałeś:

- 1. Jeżeli będzie padał deszcz, musisz zamknąć wszystkie okna.*
- 2. Kiedy wychodzisz z domu, musisz zamykać drzwi na klucz.*

Nie jesteśmy jeszcze pewni, gdzie będziemy.

- 1. Jeżeli będzie ładna pogoda, będziemy w namiocie nad jeziorem.*
- 2. Jeżeli dołączy do nas ciocia Marta, pojedziemy z nią do Zakopanego.*
- 3. Jeżeli będzie cały czas padać, wynajmiemy pokój w hotelu „Pod Wierzbą”.*
- 4. Jeżeli będziemy się nudzić, wrócimy za tydzień.*
- 5. Jeżeli nie, to będziemy w domu za trzy tygodnie.*
- 6. Jeżeli chcesz, możesz do nas zadzwonić albo przyjechać na dwa dni.*

RODZICE

na podstawie tekstu — *Dzień dobry*, str. 124

1. Rodzice Michała są:

- już pod namiotem;
- jeszcze w domu;
- w drodze na wakacje.

2. Michał został w domu, bo:

- sam tego chciał;
- nie lubi nudzić się z rodzicami;
- tak zdecydowali rodzice.

3. Jeśli będzie słonecznie, Michał:

- nie będzie musiał zamykać okien;
- powinien korzystać ze słońca;
- będzie siedział ciągle w domu.

4. Pod nieobecność rodziców Michał musi:

- odwiedzić rodziców;
- zająć się ciocią Martą;
- jedynie pamiętać o zamykaniu drzwi na klucz.

5. Rodzice Michała już:

- zamówili pokój w hotelu;
- kupili namiot;
- podali Michałowi swój adres.

7. Michał po przeczytaniu tych informacji:

- musi zadzwonić do rodziców;
- szybko dołączy do nich;
- będzie się długo zastanawiał.

9. Rodzice Michała spędzą urlop:

- sami;
- z ciocią Martą;
- albo sami, albo z ciocią Martą.

6. Plan rodziców dotyczący wakacji jest:

- precyzyjny;
- dokładny;
- niesprecyzowany.

8. Michał pod nieobecność rodziców może zapraszać swoje koleżanki i kolegów:

- przez trzy tygodnie;
- tylko przez tydzień;
- tylko przez 14 dni.

10. Na wakacje:

- wyjechała tylko mama Michała;
- wyjechał ojciec wraz z mamą;
- wyjechała cała rodzina wraz z ciocią Martą.

INTERAKCJA JĘZYKOWA

ZADANIE 11

10 punktów

Proszę zareagować w odpowiedni sposób na wypowiedzi ułożone alfabetycznie w kolumnie A.

Odpowiedzi do wyboru: *Dwa piwa i koreczki z sera. || Kartą. || Na kanapie w salonie. || Nad morzem, albo w górach. || Nazywam się Wacław Sznurek. || Nie. Teraz mam ćwiczenia. || O niczym. || Od roku nie mam pracy. || Proszę, oto mój paszport. || Z docentem Wacławem Sznurkiem.*

A.

Ewo, bardzo ciebie / cię lubię!

1. Co państwo zamawiają?
2. Czym pan płaci?
3. Dokumenty do kontroli!
4. Gdzie pracujesz?
5. Gdzie spędzisz wakacje?
6. Gdzie zwykle odpoczywasz?
7. Jaka jest pana godność?
8. Masz teraz wykłady?
9. O czym myślisz?
10. Z kim masz zajęcia?

B.

Stanisławie, ja też ciebie / cię lubię!

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

OCEŃ SAM SIEBIE

Punktacja i oceny

94–100	A	5	bardzo dobra
87–93,9	B+	4,5	+ dobra
78–86,9	B	4	dobra
69–77,9	C+	3,5	+ dostateczna
60–68,9	C	3	dostateczna
0–59,9	F	2	niedostateczna

MÓJ TEST

ilość punktów	 ocena
ilość punktów	 ocena
ilość punktów	 ocena
ilość punktów	 ocena
ilość punktów	 ocena
ilość punktów	 ocena

TEST 2

Copyright by S. Mędak

poziom A2 — poziom wstępny

Opracowano na podstawie podręcznika:

S. Mędak, *Polski raz a dobrze*, Wydawnictwo LINGO, Warszawa 2011

OCENY ZA ROZWIĄZANIE TESTU

LOŚĆ PUNKTÓW	OCENY		
94–100	A	5	bardzo dobra
87–93,9	B+	4,5	+ dobra
78–86,9	B	4	dobra
69–77,9	C+	3,5	+ dostateczna
60–68,9	C	3	dostateczna
0–59,9	F	2	niedostateczna

DYKTANDO

ZADANIE 1

10 punktów

1 brakująca / niewłaściwa litera (dźwięk) — 0,40 punktu

Proszę wpisać brakujące litery lub dźwięki. Zdanie oznaczone symbolem zero (0) jest przykładem.

(0) MIŁE ZASKOCZENIE

- Marta** (1) Kto to jest? Mo_e to Bogdan? Tw_j internetowy znajomy? (*patrzą w kierunku biura Lot-u*)
- Edgar** (2) Ten m_ody chłopiec? Obok bi_ra LOT- u. To chyba on... (*podchodzą do biura Lot- u*)
- Marta** (3) Jestem Polką z USA. Tam jest m_j kolega.
- Bogdan** (4) O, właśnie czekam na was. Dzi_ń dobry. Cie_ę się, że już jeste_cie w Krakowie. Mam na imię Bogdan.
- Edgar** (5) Edgar Betraff. A to moja kole_anka Marta.
- Marta** (6) Ciesz_my się, że czekasz na nas.
- Bogdan** (7) Tam mam samoch_d. Widzę, że nie jesteście zm_czeni podr_żą. Czy jesteście głodni?
- Edgar** (8) Nie. W *Locie* robią dobre kanapki i sma_ne kotlety schabowe.
- Marta** (9) Polskie stewardesy dbają o podr_żnych.
- Edgar** (10) Jedna z nich mia_a na imię Marta. Tak jak ty.
- Bogdan** (11) Mam jedno ma_e mieszkanie. W centr_m Podgórze.
- Edgar** (12) Chcę mie_kać w Podgórzu. Tam, gdzie Polański.
- Marta** (13) Polański teraz mieszka w Paryżu, w najdro_szej dzielnicy miasta.
- Bogdan** (14) Jaki Polański? Roman? Ten znany re_yser?
- Marta** (15) Nasz Polański. Polak. Sły_ny tw_rca filmów.
- Edgar** (16) Teraz muszę zapami_tać imię mojej ulicy w Krakowie.
- Marta** (17) Nie imię, ale na_wę.
- Edgar** (18) Dob_e. Zapamiętam jeszcze jedną nową na_wę.
- Marta** (19) Od przyby_ku głowa nie boli!

Polski raz a dobrze, lekcja numer 4

GRAMATYKA

ZADANIE 2

11 punktów

Proszę wybrać odpowiednie formy wyrazów i wpisać je w miejsce kropek. Zdanie oznaczone symbolem 0 (zero) jest przykładem.

Opowiadanie babci

(0) Kiedy byłam mała (*mały, mała, małe*), mieszkaliśmy z rodzicami nad pięknymi jeziorami na Litwie. Już nie pamiętam, jak one się nazywały. Potem przyszła jedna wojna, a potem druga. (1) Już nie pamiętam, ile razy musieliśmy (*uciekali, uciekli, uciekać*) z walizkami. (2) Przeprowadzaliśmy się kilka (*raz, razy, razem*). Nie skończyłam żadnej szkoły. (3) Rodzina z roku na rok stawała się coraz (*mniejsza, mała, mniej*). Wszyscy dokądś wyjeżdżali albo emigrowali z Polski. (4) Ostatni dom, który (*kupował, kupił, kupię*) dziadek Piotrusia, zabrali komuniści. (5) To było blisko (*Poznań, Poznaniem, Poznania*). W Wielkopolsce. Zrobili w naszym domu jakąś gminę, czy wspólnotę. (6) Mieszkaliśmy w barakach przez wiele (*lat, lata, rok*). (7) Edgarze, twoja babcia (*wyjechała, przejechała, najechała*) chyba w 1963 roku, do jakiegoś New Jersey. (8) Pisała do (*my, nami, nas*) na początku, a potem ślad po niej zaginął. (9) Nie dostawaliśmy (*żadnego, nic, żadnych*) listów. (10) Popatrz, to jest zdjęcie twojego (*dziadka, dziadek, dziadkowi*) i babci z dziećmi na rękach. (11) Żegnają się z wioską, z ludźmi i (*rodziny, rodzina, rodziną*). Płaczą jak bobry.

Opowiadanie babci — lekcja 16, *Polski raz a dobrze*

ZADANIE 3

3 punkty

1 odpowiedź = 0,5 punktu

Proszę dokończyć wypowiedzi Marty oraz Edgara według podanego wzoru.

WZÓR:

Edgar: Pakujesz się i pakujesz.

→ Musisz się wreszcie spakować!

1. Marta: Kupujesz ten rower i kupujesz... → Musisz wreszcie go!

2. Edgar: Zapraszasz go i zapraszasz... → Musisz go wreszcie do restauracji!

3. E.: Robisz te pierogi i robisz... → Musisz w końcu je!

4. M.: Jesz ten rosół i jesz... → Musisz wreszcie go!

5. E.: Zamawiasz tę pizzę i zamawiasz... → Musisz ją w końcu!

6. E.: Czytasz ten artykuł i czytasz... → Musisz wreszcie go !